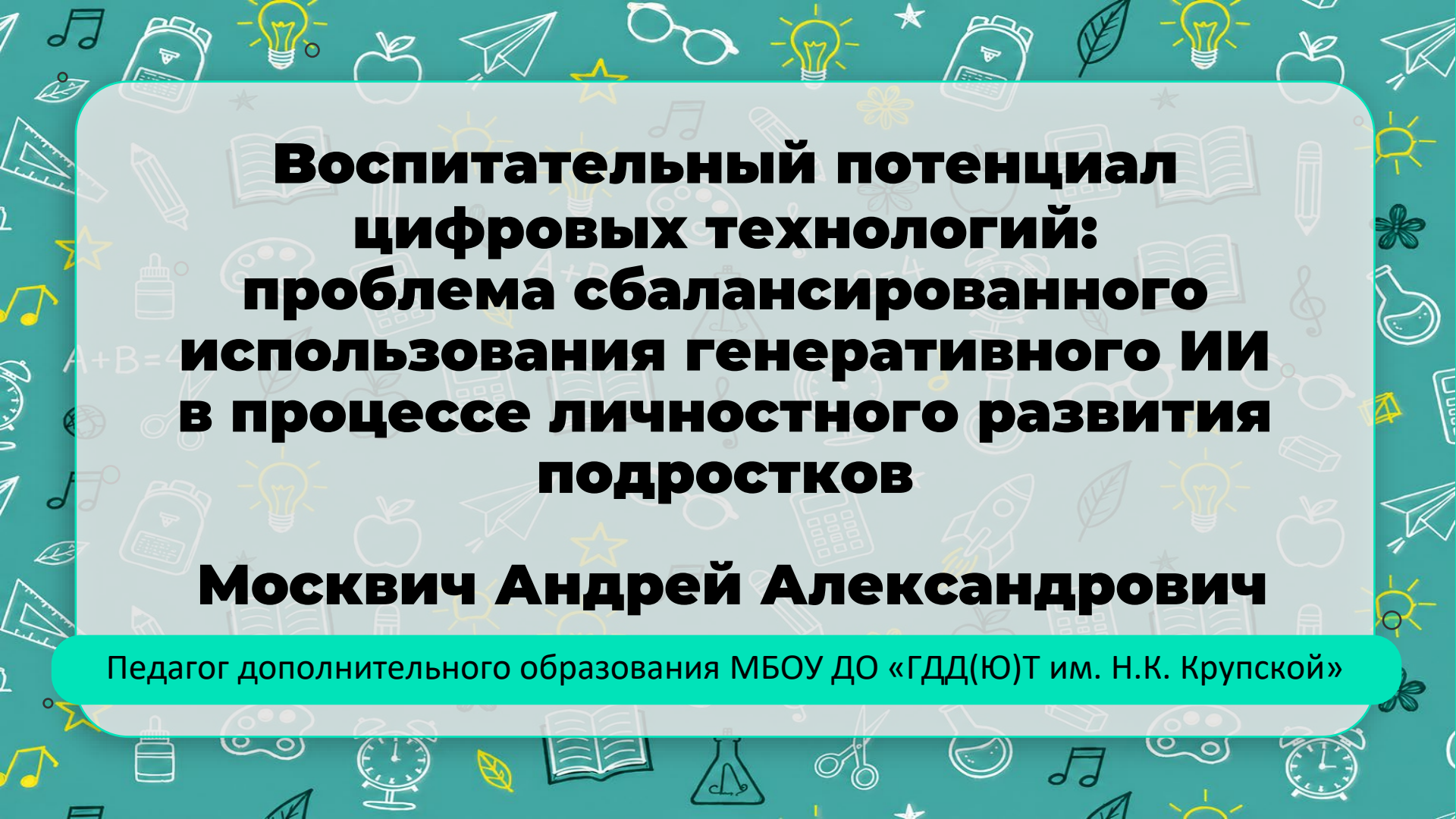




Воспитательный потенциал цифровых технологий: проблема сбалансированного использования генеративного ИИ в процессе личностного развития подростков

Москвич Андрей Александрович

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской»



ИИ – текст, педагог – воспитательное и образовательное пространство

Если сгенерировано – значит ли, что это качественно и реализуемо?

«Промт» – запрос для нейросети, техническое задание

Ребята принесли работу, сгенерированную ИИ, что дальше?

«Почему просто сказать: «Это сгенерировано ИИ», уже недостаточно?»

«ИИ = ПОМОЩНИК»

«ГЕНЕРАЦИЯ = ЧЕРНОВИК»

КАЧЕСТВО
ПРОМТА

=

КАЧЕСТВО
РЕЗУЛЬТАТА

Чек-лист «Прокачай сценарий»

Понимаем зачем
проводится?
Что мы должны узнать
или понять?
Чему нас это учит?

Понятна
ли цель?

Не слишком
«по-детски»?
Не слишком сложно?
Понятен ли язык?
Интересны примеры?

Соответствие
возрасту

Мы только слушаем
или делаем?
Есть смена заданий?
Есть обсуждение и
работа в командах?
Задания
интерактивны?

Динамика и
движение

Логичность
последовательности
Нужны ли сложные
материалы /
реквизит?
Понятны ли правила?
Какая концовка?
Есть вывод?

Условия
реализации

Что понравилось?
Что следует
изменить?
Баланс системы
баллов.
Чего не хватает?
Что нужно
подготовить?

Редактирование

Яндекс Диск / Чек-лист
«Прокачай свой сценарий»



Фрагмент ИИ генерации

Сценарий мероприятия «День космонавтики» (12 апреля) для учеников 3–4 класса (35–45 минут, включает игру, викторину и небольшие выступления детей)

Цель

Познакомить детей с космосом и историей первого полёта человека, вызвать интерес к науке и космическим исследованиям. Ведущий - учитель или один из учеников.

1. Открытие праздника

**Вступление про 12 апреля*

2. Разминка «Космические загадки»

Ведущий: Отгадайте загадки!

1. Ночью на небе только одна, очень яркая висит ... (Луна)
2. По небу летит огромный дом. И космонавты живут в нём. (Космическая станция)
3. Хвост огненный, быстрый полёт — Это небесная ... (Комета)

3. Мини-рассказ о космонавтах

Ведущий: про первых космонавтов

4. Игра «Собери ракету»

Материалы: картинки или карточки частей ракеты.

Задание: Разделить класс на 2–3 команды. Каждая команда должна быстро собрать ракету из частей.

Побеждает самая быстрая команда 🚀

5. Викторина «Знатоки космоса»

Вопросы:

1. Как называется костюм космонавта? (Скафандр)
2. Как называется путь планеты вокруг Солнца? (Орбита)
3. Как называется наша галактика? (Млечный путь)
4. Как называется ближайшая к Земле звезда? (Солнце)

6. Физминутка «Подготовка космонавтов»

Ведущий:

Перед полётом космонавты обязательно тренируются.

Давайте попробуем!

Дети выполняют движения:

- «Надеваем скафандр» — руки вверх
- «Проверяем двигатель» — наклоны
- «Запускаем ракету» — приседания
- «Летим в невесомости» — медленные движения руками

Чек-лист «Прокачай свой сценарий»

1. Понятна ли цель?

- Понимаем, зачем проводится мероприятие? [Да/Нет/Частично]

(указать пояснения)

- Что мы должны узнать или понять, приобрести в ходе мероприятия?

- Чему нас это учит (какие навыки/знания развивает)?

2. Соответствие возрасту

- Не слишком «по-детски»? [Да/Нет]

(указать, что именно кажется неподходящим)

- Не слишком сложно? [Да/Нет]

(указать, какие элементы сложны)

- Понятен ли язык изложения для целевой аудитории? [Да/Нет]

- Интересны ли примеры, используемые в сценарии? [Да/Нет]

(перечислить наиболее/наименее интересные примеры)

3. Динамика и движение

- Мы только слушаем или что-то делаем? [Преобладает пассивное слушание / Есть активные задания]

- Есть ли смена заданий (разнообразие форматов)? [Да/Нет]

(перечислить форматы)

- Предусмотрено ли обсуждение и работа в командах? [Да/Нет]

(описать форматы взаимодействия)

- Являются ли задания интерактивными? [Да/Нет]

(привести 2–3 примера интерактивных заданий)

4. Условия реализации

- Логична ли последовательность этапов мероприятия? [Да/Нет]

(указать места, где логика нарушена)

- Нужны ли сложные материалы/реквизит? [Да/Нет]

(перечислить необходимые материалы)

- Понятны ли правила проведения мероприятия для участников? [Да/Нет]

(указать, какие правила могут вызвать затруднения)

- Предусмотрена ли концовка (завершающий этап)? [Да/Нет]

(описать концовку)

- Есть ли итоговый вывод/рефлексия в сценарии? [Да/Нет]

(описать, как запланирован вывод)

5. Редактирование

- Что понравилось в сценарии/мероприятии?

(перечислить 3–5 аспектов)

- Что следует изменить для улучшения?

(предложить 2–3 изменения)

- Баланс системы баллов (если предусмотрена система мотивации):

(пояснить сбалансирован/несбалансирован)

- Чего не хватает в сценарии для идеальной реализации?

(перечислить недостающие элементы)

- Что нужно подготовить дополнительно для проведения?

(список материалов, заданий, технических средств)

Чек-лист «Прокачай сценарий»

Понимаем зачем
проводится?
Что мы должны узнать
или понять?
Чему нас это учит?

**Понятна
ли цель?**

Не слишком
«по-детски»?
Не слишком сложно?
Понятен ли язык?
Интересны примеры?

**Соответствие
возрасту**

Мы только слушаем
или делаем?
Есть смена заданий?
Есть обсуждение и
работа в командах?
Задания
интерактивны?

**Динамика и
движение**

Логичность
последовательности
Нужны ли сложные
материалы /
реквизит?
Понятны ли правила?
Какая концовка?
Есть вывод?

**Условия
реализации**

Что понравилось?
Что следует
изменить?
Баланс системы
баллов.
Чего не хватает?
Что нужно
подготовить?

Редактирование

Яндекс Диск / Чек-лист
«Прокачай свой сценарий»



Воспитательный потенциал чек-листа «Прокачай сценарий»

Взаимодействие
с педагогом

Педагог – наставник по работе
с информацией

Взаимодействие
со сверстниками

Усиление командной работы,
повод для взаимодействия и
совместного проектирования

Использование
генеративного
ИИ

Черновик и источник
нестандартных идей

РАЗВИТИЕ

Критического
мышления

Коммуникативных
компетенций

Навыков самоанализа,
саморефлексии

Чек-лист
«Прокачай свой сценарий»
Яндекс Диск



Москвич Андрей Александрович

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской»